

NascostaMente **Piccolo Principe**

Analisi dell'esperienza: i
dati emersi dal questionario
per gli insegnanti

18 maggio, Auditorium Biblioteca De Amicis

Prof.ssa Elia Pesenti, Prof.ssa Mirella Zanobini

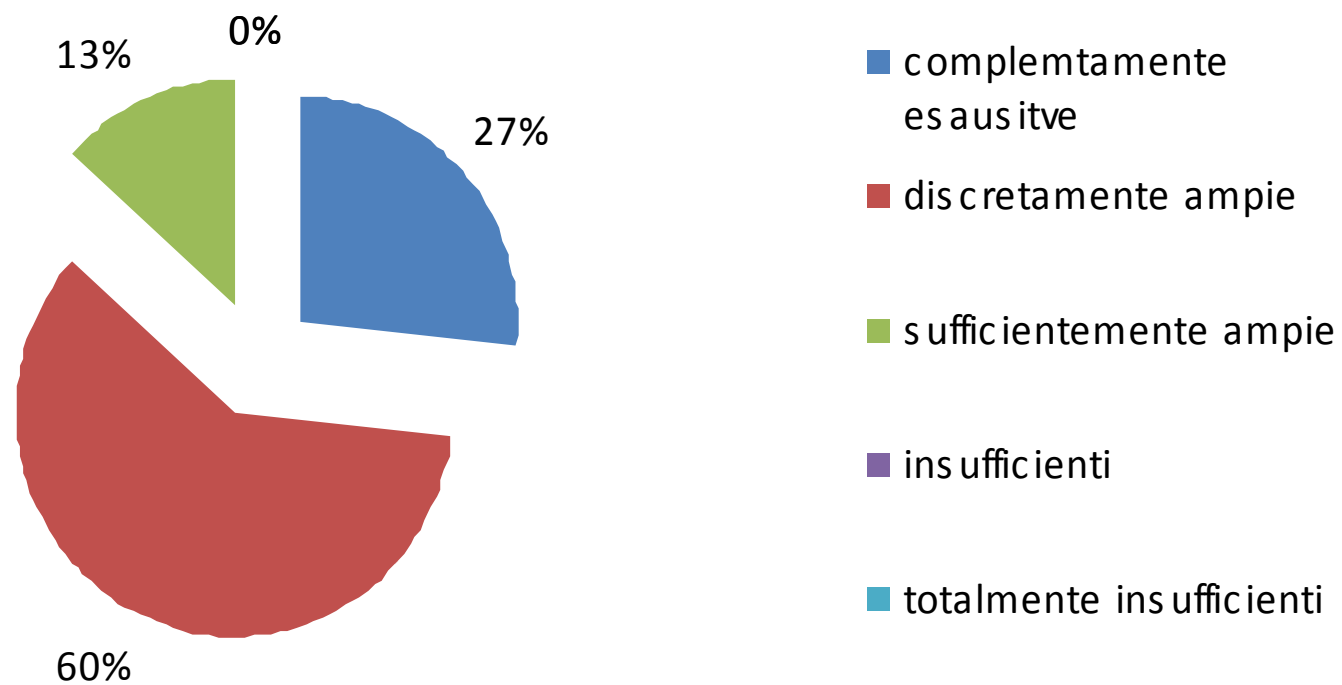


Dott.ssa Fiorella Senni

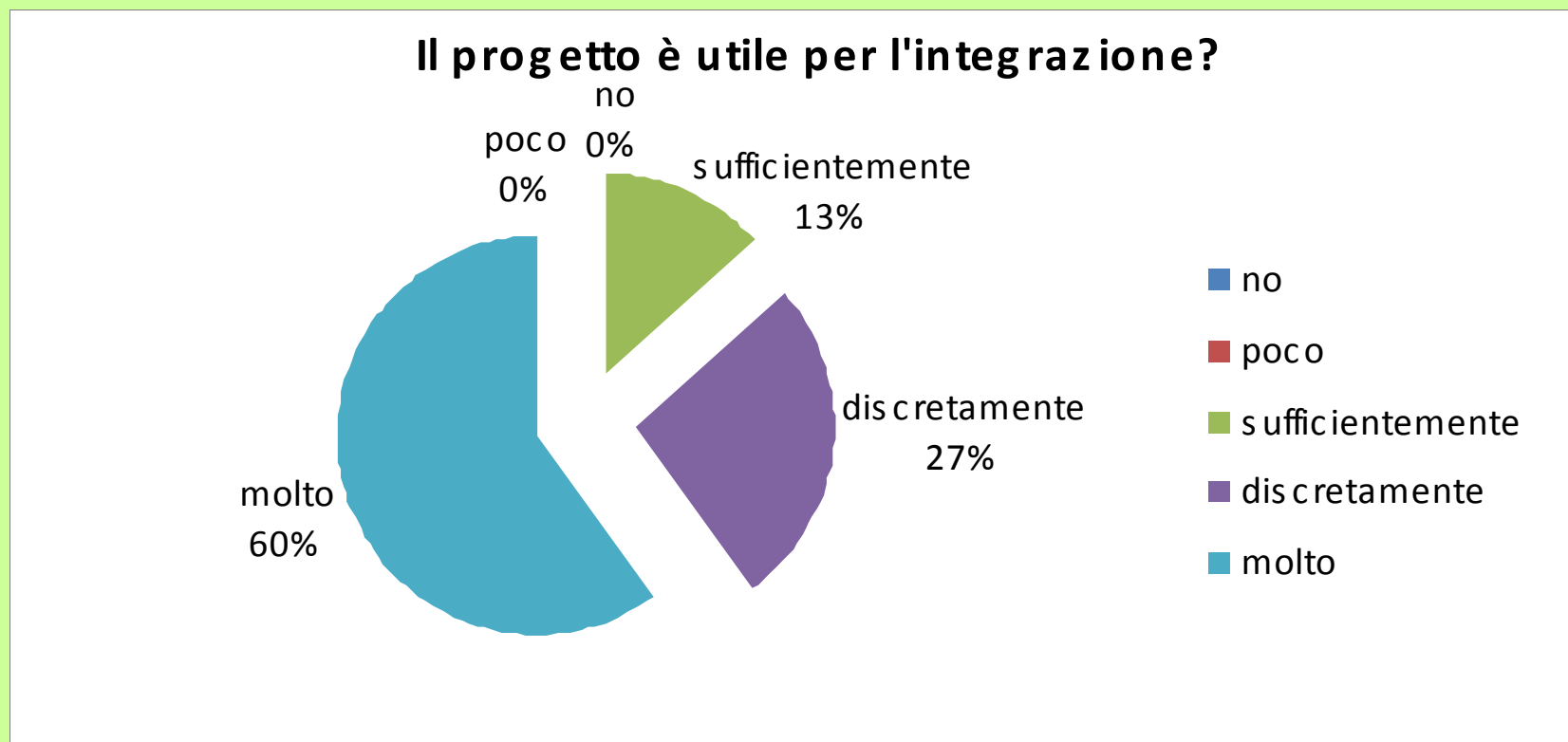


Le informazioni iniziali

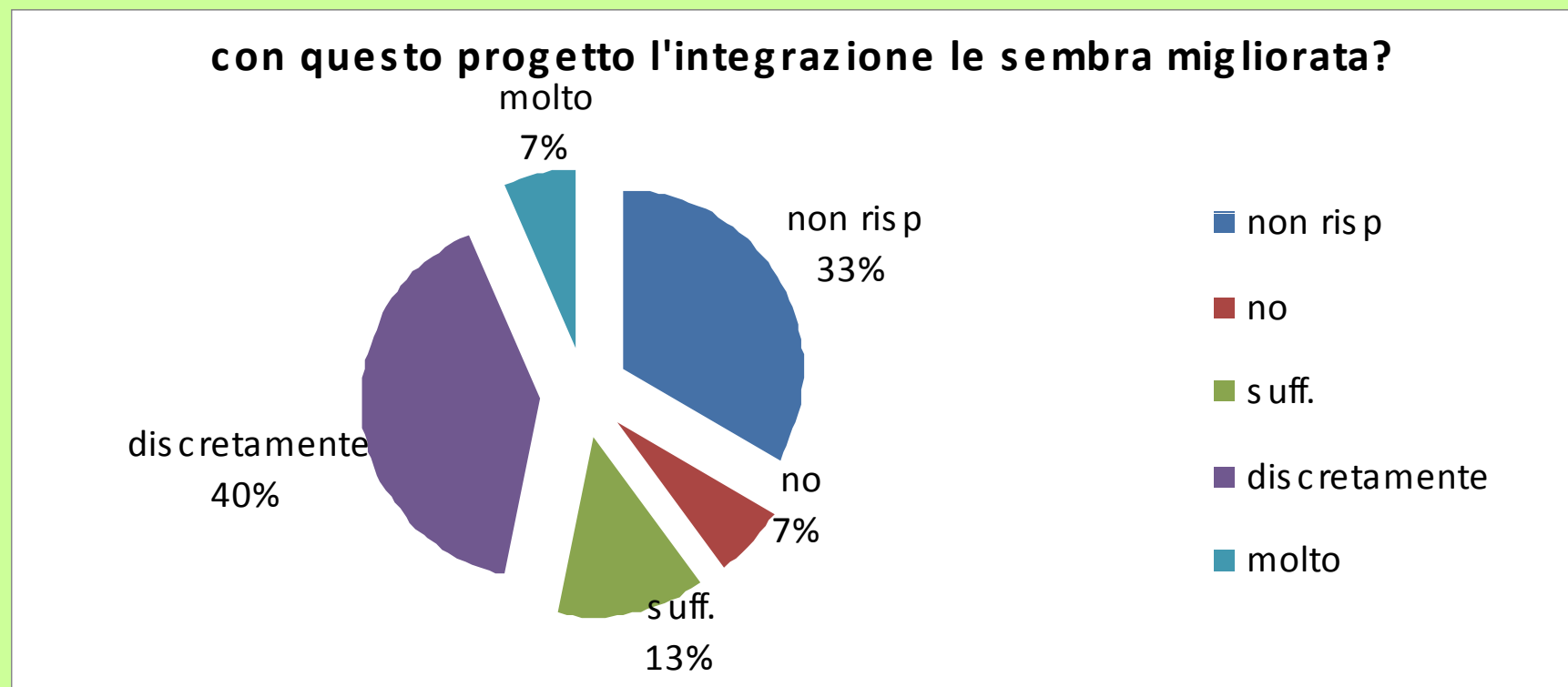
Le informazioni ricevute inizialmente sono state



L'integrazione: l'utilità del progetto



L'integrazione: giudizio sull'efficacia del progetto



L'integrazione: che cosa è cambiato?

- ❖ Gli atteggiamenti dei bambini
- ❖ La consapevolezza della diversità
- ❖ Il comportamento del bambino "speciale"

Gli atteggiamenti dei bambini

I bambini sono molto più disponibili, attenti e sensibili nei confronti della B. autistica

I bambini sono più sensibili verso chi si trova in difficoltà, collaborano e si impegnano creare un clima sereno e silenzioso in classe per non arrecare disturbo al loro amico speciale.

I bambini parlano di più delle differenze

La consapevolezza della diversità: il punto di vista dei docenti

I bambini dimostrano una maggiore attenzione e consapevolezza verso «l'altro»

E' cambiata la consapevolezza nei bambini verso la sfera dell'autismo e la loro attenzione-sensibilità nei confronti dei compagni con H.

Sono cambiate alcune dinamiche relazionali. E' stato un ottimo supporto al percorso di socializzazione per il bambino

La consapevolezza della diversità: il punto di vista dei bambini

Lucia è fortunata perché ha una mamma, un papà e la scuola ma è sfortunata perché ha una malattia che non si può curare. (Anita)

Non è vero che non capisce, io ho l'impressione che lei capisca, dicendole ciao in cinese mi ha battuto le mani, quindi ha cercato di comunicare con me. (Sara)

Lo so che Lucia dice delle cose che non si capiscono, però vuole dire qualcosa. (Daniel)

Il comportamento del bambino "speciale"

Durante la ricreazione il bambino partecipa maggiormente ai giochi dei compagni e i compagni a loro volta lo coinvolgono in giochi diversi (insegnante)

Lucia sa fare il girotondo perché le abbiamo insegnato...e si diverte anche (Anna)

Se ti dà un colpetto sulla spalla vuol dire che vuole giocare con te ma non lo può dire. (Daniel)

Difficoltà incontrate ed elementi di criticità

- ❖ La complessità de *Il Piccolo Principe*
- ❖ Il “poco tempo” a disposizione

La complessità de Il Piccolo Principe

I contenuti de "Il Piccolo Principe" risultano un po' difficili per le classi del primo ciclo della scuola primaria.

La lettura del libro "Il piccolo Principe" per la classe I deve essere fatta sempre dall'insegnante e richiede sistematici adattamenti semplificativi.

Il testo seppur significativo viene ritenuto di difficile approccio, data l'età dei bambini

Il "poco tempo" a disposizione

Poiché molto tempo è stato dedicato alla lettura del libro, è risultato insufficiente il tempo di realizzazione del prodotto finale nei tempi previsti

Per una valutazione sui risultati del progetto occorrerebbe tempi più lunghi

Suggerimenti per il miglioramento del progetto

- ❖ Allungare i tempi del progetto
- ❖ Maggiori occasioni formative per i docenti
- ❖ Alcuni suggerimenti organizzativi

Allungare i tempi del progetto

Sarebbe utile iniziare il progetto al più presto, possibilmente nella parte iniziale dell'anno scolastico, in modo da avere tempi più rilassati per attuarne le varie fasi che le specificità fatte proprie dall'interpretazione soggettiva di ogni gruppo classe richiedono.

Allungamento dei tempi per l'attuazione del progetto (intero anno scolastico)

Anticiperei i tempi

Maggiori occasioni formative per i docenti

Confronti di esperienze con altre classi, interventi esterni.

Mi è piaciuto tutto; avrei preferito più incontri di formazione e informazione per i docenti.

Alle insegnanti del mio circolo interesserebbe seguire un corso di aggiornamento e formazione sull'autismo poichè ci sono alunni iscritti e alunni che dovrebbero essere iscritti il prossimo anno.

Alcuni suggerimenti organizzativi

*Fornire maggiori indicazioni operative all'inizio
del progetto*

*Sarebbe utile separare i materiali destinati ai bambini
da quelli dedicati ai genitori*

Cosa è piaciuto del progetto

- ❖ La modalità di apprendimento di tipo narrativo
- ❖ Il coinvolgimento emotivo e la partecipazione attiva dei bambini

La modalità di apprendimento di tipo narrativo

Affrontare una grossa difficoltà attraverso una storia e migliorare le relazioni fra i singoli e il gruppo classe

E' piaciuto l'uso del testo "Il piccolo principe" per introdurre i bambini al problema dell'autismo.

L'idea del Piccolo Principe si avvicina molto ai problemi di non comprensione nei rapporti interpersonali tra bambini e tra bambini e adulti

Il coinvolgimento emotivo e la partecipazione attiva

L'ascolto di alcuni brani del libro ha coinvolto i bambini facendo emergere sensibilità e sentimenti che non avevano ancora esplicitato

La partecipazione degli alunni della classe e il loro coinvolgimento emotivo verso un tema che così spesso incute timore

Ho gradito molto l'opportunità che ha dato questo progetto di affrontare momenti importanti che toccano argomenti fondamentali per la socializzazione